

Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для
познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»



Подготовили:

*Садыкова Зарифа Абусуфьяновна
Брюхачева Лиана Николаевна*



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики:

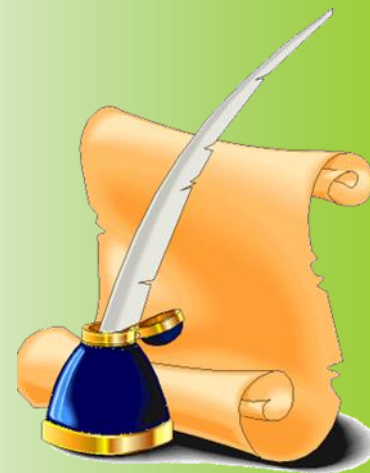
«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

У детей с ОВЗ существуют следующие проблемы: нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас, что мешает эффективной коррекции речи.

При развитии речи детей с ОВЗ вполне обоснованно использование творческих методик, технологий. Одной из таких методик является мнемотехника.



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

Мнемотехника

— это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

ЗАПОМНИЛ —————> СОХРАНИЛ —————> ВОСПРОИЗВЕЛ

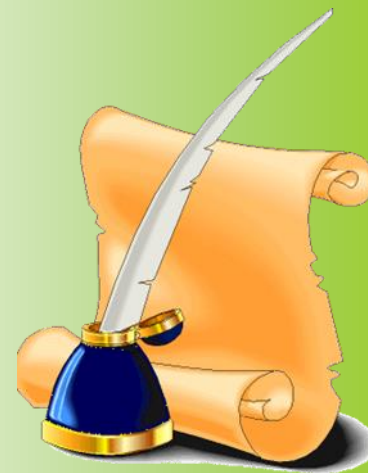


Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же - техника запоминания. Они происходят от греческого «μνημονικόν» - искусство запоминания. Мнемотехника – система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Из данного определения можно сделать вывод, что именно память является ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте.

«Прежде всего, следует тщательно упражнять память у детей, потому, что упражнения памяти посредством мнемоники оказывают большое влияние не только на ученость, но и на все дела практической жизни, потому, что память о прошедшем делает нас умнее для будущего»

(Плутарх)

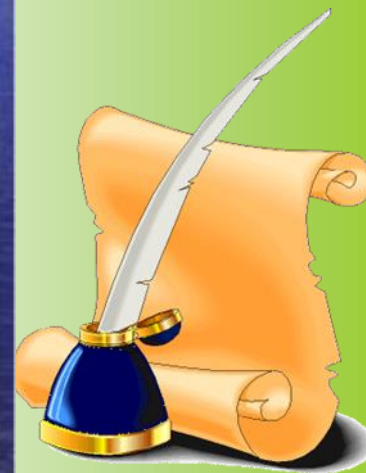


Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

В дошкольном возрасте у ребенка формируется восприятие, развивается речевая культура. Но развитие речи невозможно без развития памяти. Память способствует усвоению общественного опыта, расширению связей с окружающей действительностью. У дошкольников память носит произвольный характер. Поэтому для запоминания и припоминания необходимо применять определенные приемы. В этом помогает мнемотехника.

Виды памяти

по времени сохранения материала	по преобладающему в процессах памяти органу чувств	по использованию мнемотехнических средств	по участию воли в процессах памяти	по участию мышления в процессах памяти
мгновенная кратковременная оперативная долговременная генетическая	- зрительная - слуховая - двигательная - осязательная - обонятельная - вкусовая	- непосредственная - опосредствованная	- произвольная - непроизвольная	- механическая - логическая



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для
познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

Известная нам мнемотехника:

Цвета радуги

Каждый охотник желает знать, где сидит фазан - для запоминания цветов радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

Правильные ударения в словах

*«В яслях дети баловались, воспитатели ругались:
Не балуйтесь! Не то спать вы отправитесь в кровать»*

Геометрия

*Биссектриса — это крыса, которая бежит по углам
и делит их пополам.*



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

Цели и задачи работы с мнемотехниками

Цель работы с мнемотехниками: развивать разные виды памяти у детей дошкольного возраста (слуховая, зрительная, ассоциативная, фотографическая)

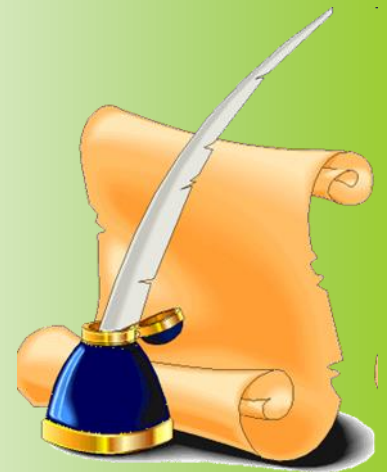
Задачи работы с мнемотехниками: научить детей управлять своей памятью, увеличивать её объём, используя приёмы мнемотехники.



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

Приемы мнемотехники:

- *группировка;*
- *классификация;*
- *ассоциации;*
- *поиск опорного пункта;*
- *схематизация;*
- *дистраивание материала;*
- *структурирование материала*



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

В работе с опорными схемами можно выделить несколько этапов:

I этап. Это введение элементов схем, символов. Например, обозначения: цвета, формы, величины, действия.

II этап. Использование элементов опорных схем, символов на всех видах занятий, в различных видах деятельности.

III этап. Введение отрицаний. Например, не большой, не круглый, не съедобный.

IV этап. Сочетание символов, «чтения» цепочки символов.

V этап. Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество.

VI этап. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

VII этап. Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

VIII этап. После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах - с помощью воспитателя, в старших - самостоятельно.



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

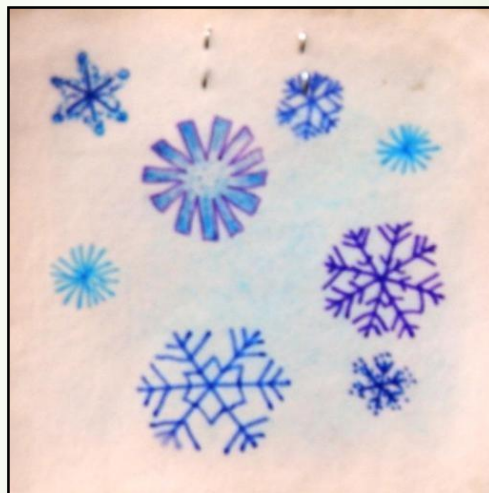
Работа с мнемоквадратами

Как и любая работа, обучение приемам мнемотехники строится от простого к сложному. Начинать работу нужно с введения простых мнемоквадратов. Размер мнемоквадратов выбирается, исходя из требований к наглядным материалам.

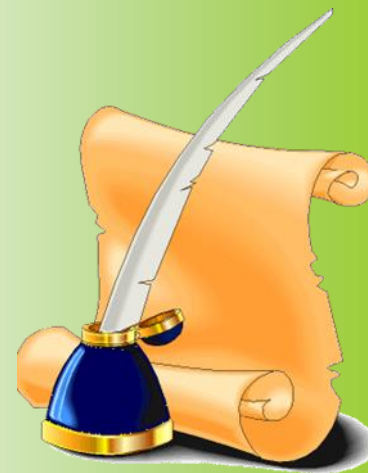
Начинать работу с детьми любого возраста необходимо со знакомства с символами. На начальном этапе воспитатель предлагает и объясняет детям значение символов.



Сильный ветер



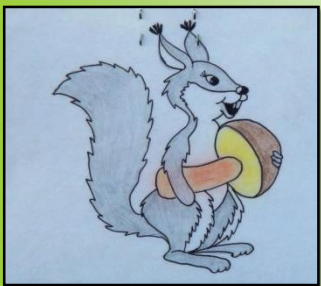
Идет снег



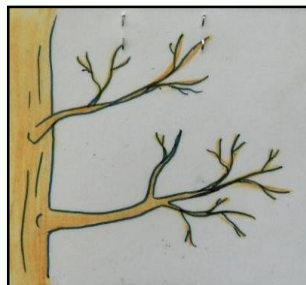
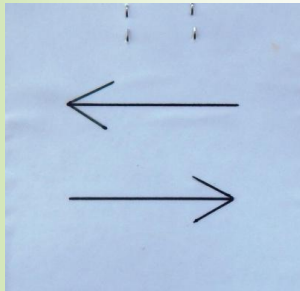
Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

Работа с мнемодорожками

На этом этапе нужно научить детей «читать» простые схемы из 2 – 6 символов. Например: при описании предметов детям предлагаются символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметом. Этот приём хорошо использовать для работы с загадкой. На этом же этапе учим детей «читать» простые предложения из 2-3 слов без предлогов и союзов.



Белка живет в лесу.



Белка прыгает по веткам.

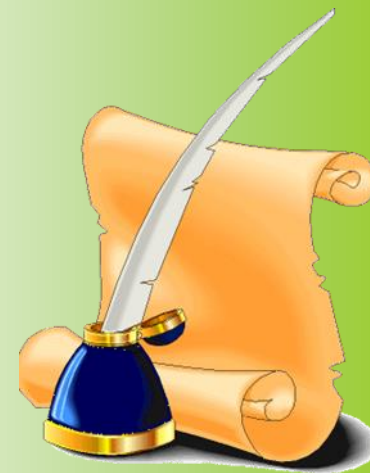
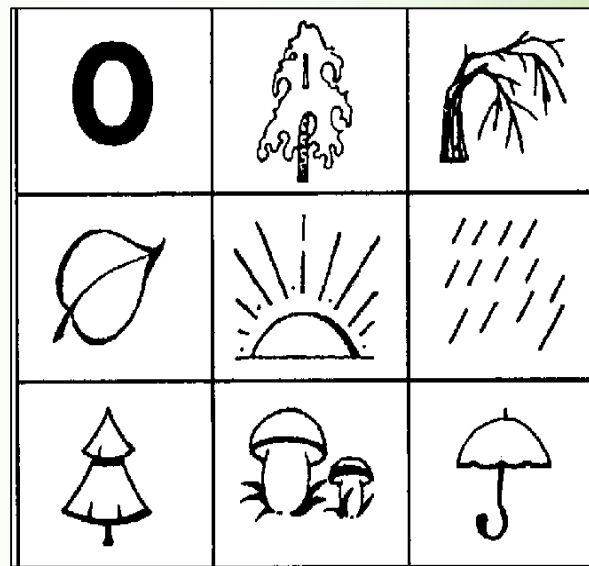
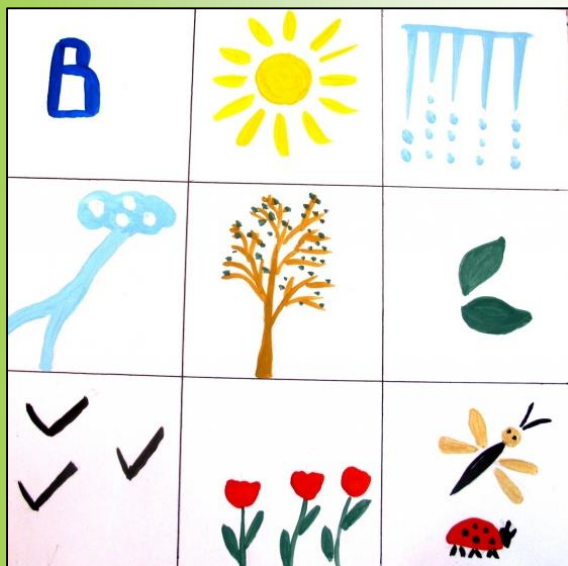


Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

Работа с мнемотаблицами

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения и значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов.

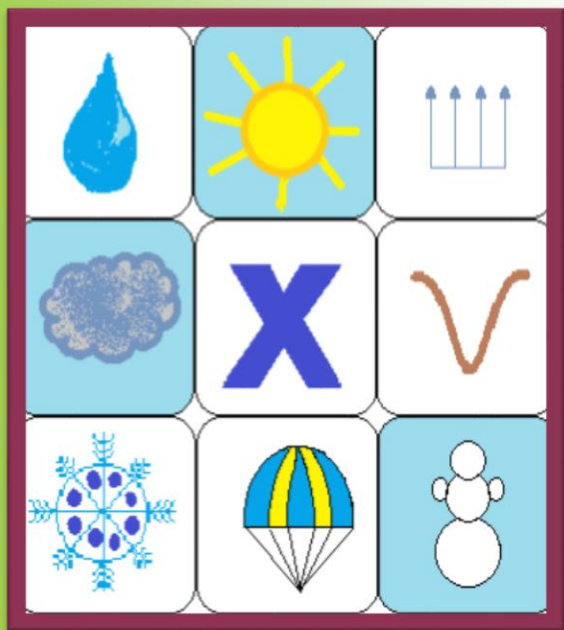
Мнемотаблицы являются дидактическим материалом. Они могут иметь самый широкий круг использования, практически в любой образовательной области, в любом виде деятельности.



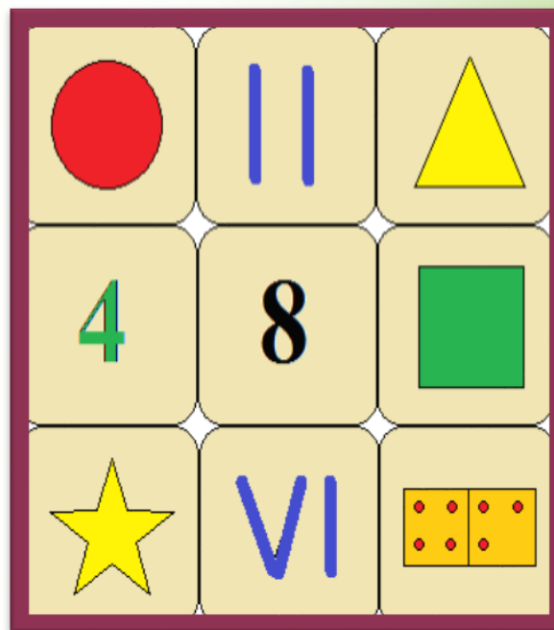
Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

Мнемотаблицы бывают двух видов:

- обучающие - содержат познавательный материал.*
- развивающие - содержат информацию, позволяющую развивать определённые навыки и умения.*



Обучающие



Развивающие

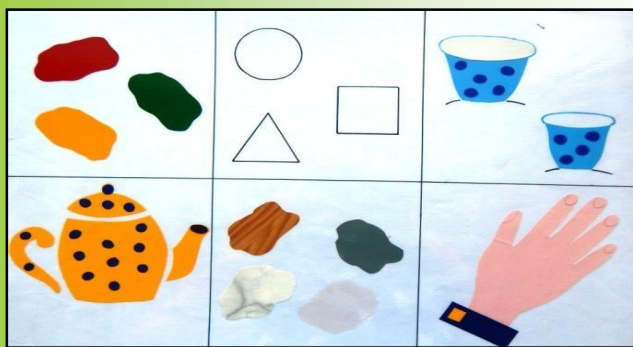


Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

Составление описательных рассказов

В среднем дошкольном возрасте начинается работа над составлением описательного рассказа - сравнения. Элементами модели описательного рассказа становятся ранее известные нам мнемоквадраты, взятые из таблиц для описания того или иного предмета или объекта.

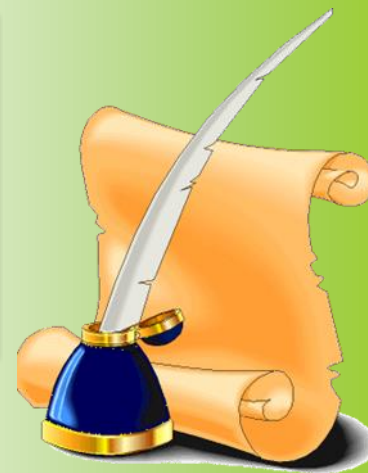
Предложенный прием работы помогает ребенку не только планировать свое высказывание, но и формирует у него умение создавать содержательное монологическое высказывание путем освоения речи - доказательства.



Описание посуды



Описание одежды



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»



План ответа:

Это автобус.

Автобус - наземный вид транспорта, потому что ездит по земле.

Его используют для перевозки людей.

Такой транспорт называется - пассажирский.

Он очень большой, черно-белого цвета.

У автобуса есть кабина с рулём, в которой сидит водитель, салон для пассажиров, где стоят удобные кресла.

Обязательно четыре колеса, мотор.

Чтобы автобус мог двигаться нужно залить бензин.

Автобус - моют на автомойке, чтобы не ломался - водитель заезжает на автостанцию, где автобус проверяют и если нужно ремонтируют.



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

Составление загадок

В дошкольном возрасте мы говорим об обучении детей составлению описательных загадок. Принцип заключался в следующем: составлялся описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу, но не назывался сам предмет. При этом закладывались первоначальные навыки самостоятельного словесного творчества. В старшем дошкольном возрасте эта работа продолжается, усложняясь от простого к сложному. Изначально мы учим составлять загадки – складки, затем - загадки-сравнения, и загадки - отрицания, а в последнюю очередь - загадки с метафорическим содержанием. Для понимания принципа составления загадки на помощь детям вновь приходят мнемоквадраты, обозначающие признаки предмета или его действие.

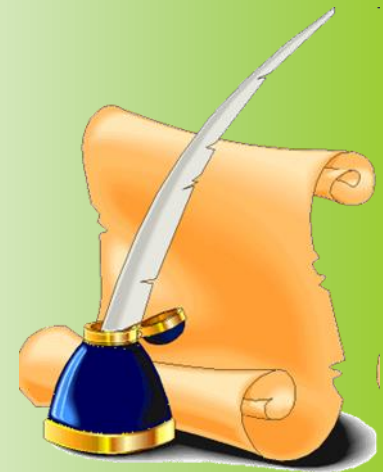
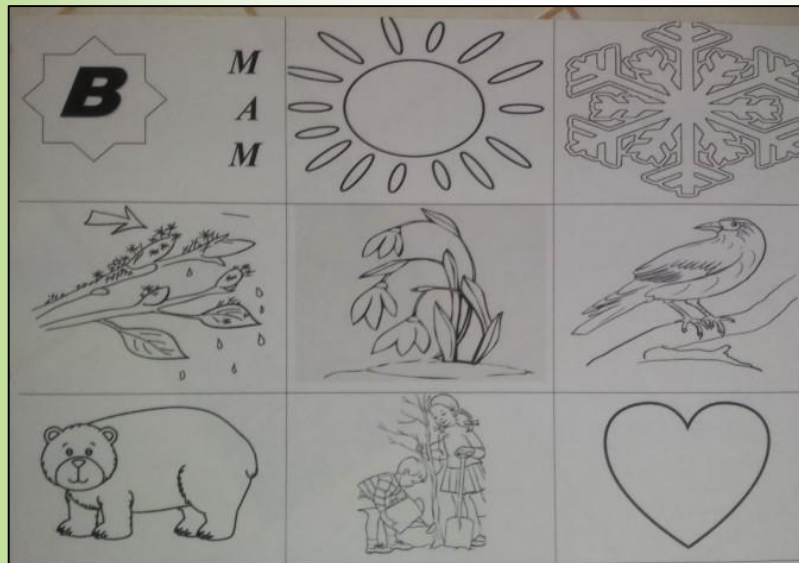
 под	 под		?	В 
Под березой,	иль под елкой	бродит	кто-то	весь в иголках



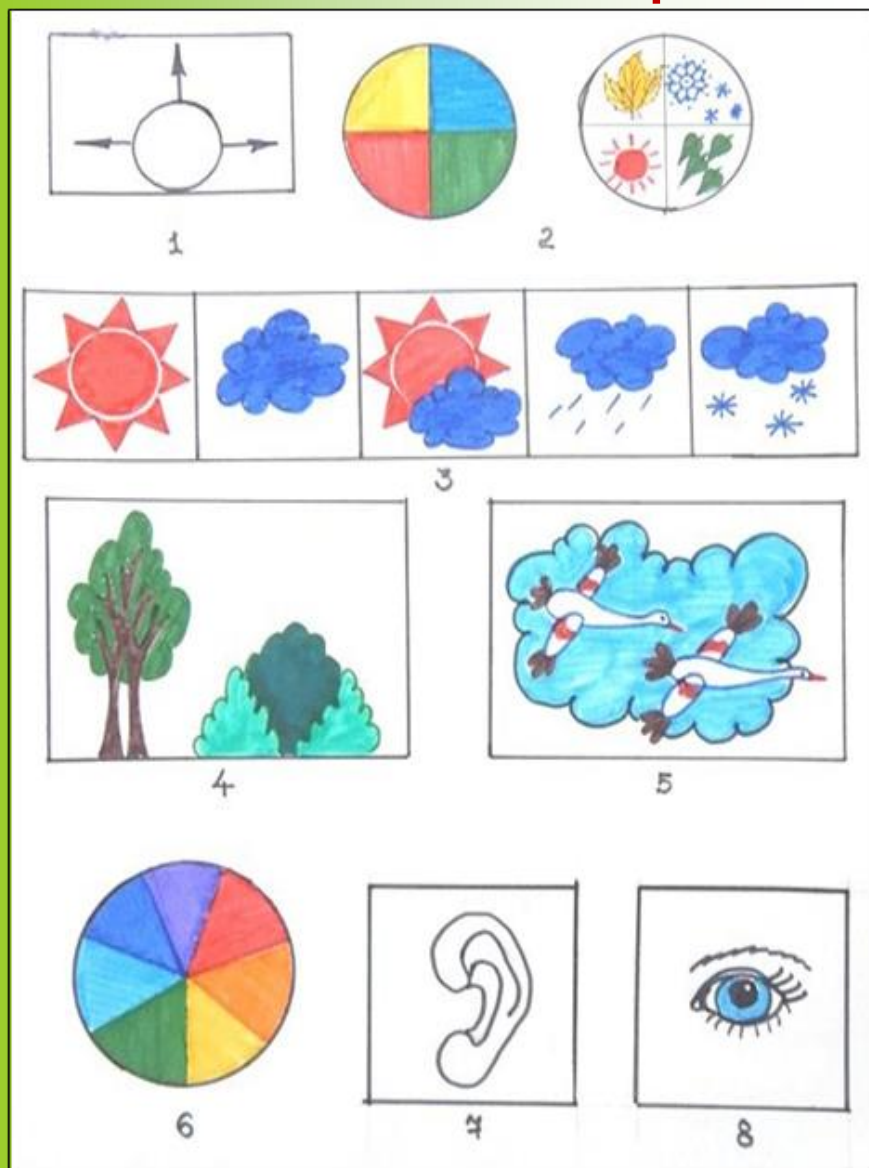
Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

Составление рассказов по картине с использованием мнемотаблиц

В старшем дошкольном возрасте, когда активность ребенка возрастает, а речь совершенствуется, появляются возможности для самостоятельного составления рассказов по картинкам. Изначально дети составляют рассказы по хорошо знакомым сюжетным картинкам. Постепенно требования к детским рассказам повышаются с точки зрения содержания, логической последовательности изложения, точности описания, выразительности речи и т. д. Дети учатся описывать события, указывая место и время действия; самостоятельно придумывают события, предшествовавшие изображенным на картине и последующие.



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»



Мнемотаблица по рассматриванию пейзажа

- *Что изображено на переднем плане, справа, слева, на заднем плане?*
- *Какое время года изобразил художник?*
- *Какая погода?*
- *Какие деревья и кусты изобразил художник? Что можно рассказать о них?*
- *Расскажите о птицах.*
- *Какие цвета использовал художник для передачи настроения, состояния погоды, времени года, времени суток?*
- *Что вы слышите?*
- *Что вы видите?*

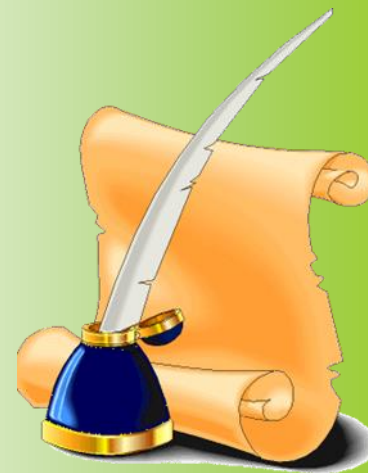


Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

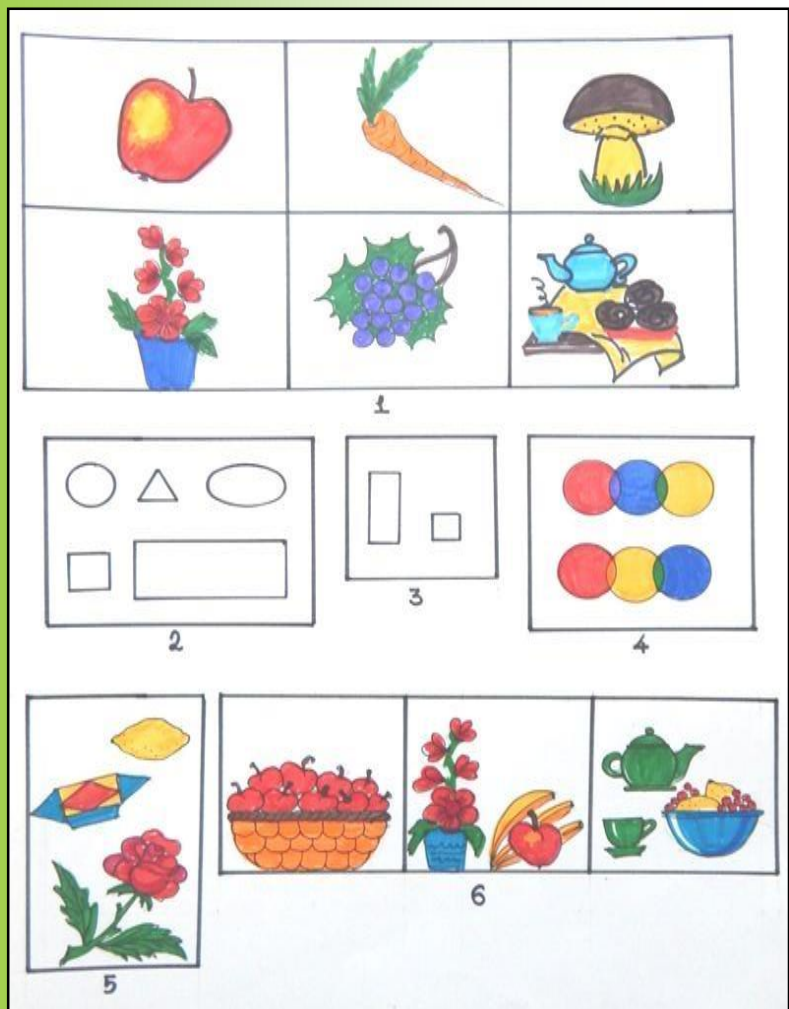


Рассматривание портрета

- Кто изображен?
- Какое у него настроение?
- О чем говорят его глаза?
- Какую «тайну» раскрывают руки человека?
- О чем может рассказать одежда человека?



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»



Рассматривание натюрморта

- Что изображено на картине?
- Какой формы?
- Какой величины?
- В какой цветовой гамме написан натюрморт?
- Можно ли по внешнему виду определить вкус, запах?
- Какой именно натюрморт изобразил художник?



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы

 В темном небе звезды светят.	 Космонавт	 летит в ракете.
 День летит	 и ночь летит.	 И на Землю вниз
 глядит.	 Видит сверху он	 поля,
 горы,	 реки	 и моря.
 Видит он весь шар земной,	 шар земной -	 наш дом родной.

Космонавт

В темном небе звезды светят.

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит.

И на Землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной .

Шар земной – наш дом родной.

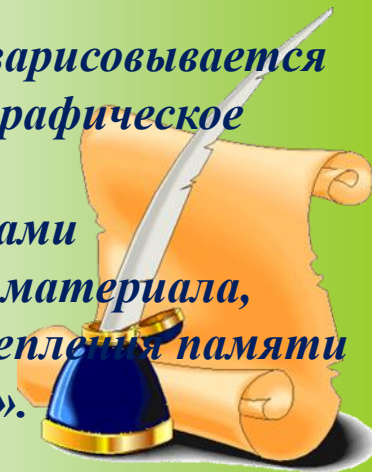


Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

У детей с ОВЗ особенно важно развивать наглядно-образное мышление, используя символы, схемы, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчающих процесс запоминания и увеличивающих объём памяти. Опора на визуальный образ очень важна, так как при воспроизведении текста зрительный образ возникает в воображении и это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, например, в стихах и текстах.

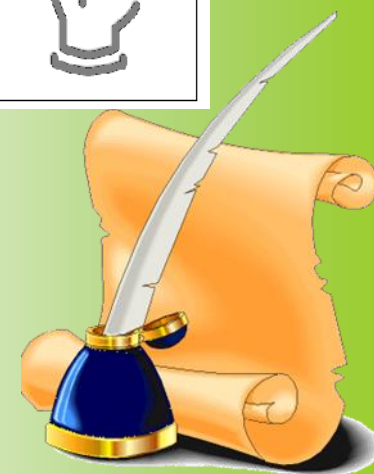
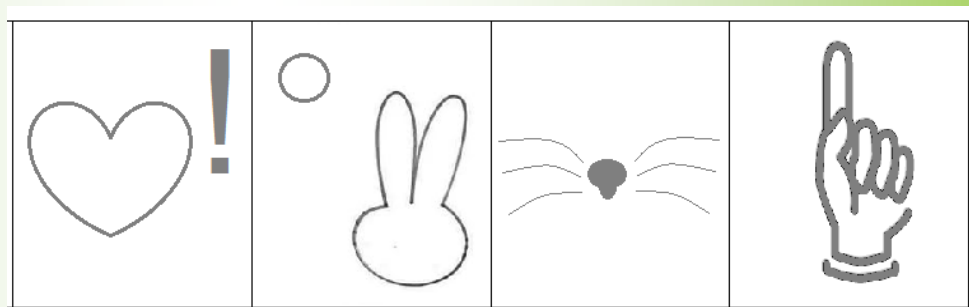
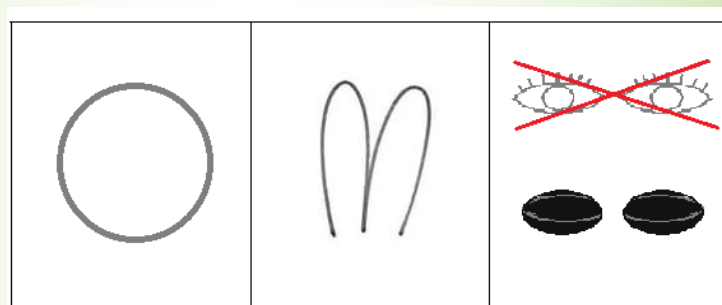
Для этого достаточно схематичного изображения отдельных частей, что облегчает запоминание и последующее воспроизведение целостно образа в рифмованной форме. Суть использования пиктограмм или мнемотаблиц заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается изображение, таким образом, зарисовывается всё стихотворение. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Овладение приемами работы с пиктограммами и мнемотаблицами значительно облегчает и сокращает время обучения и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь – записывай, рисуй схемы, черти графики».



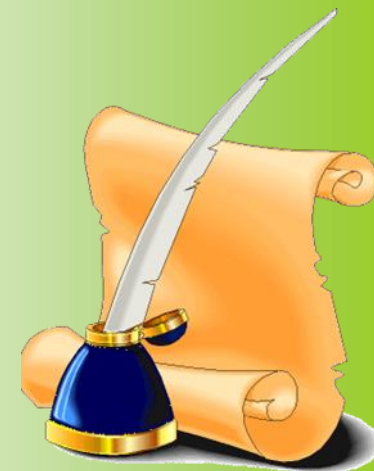
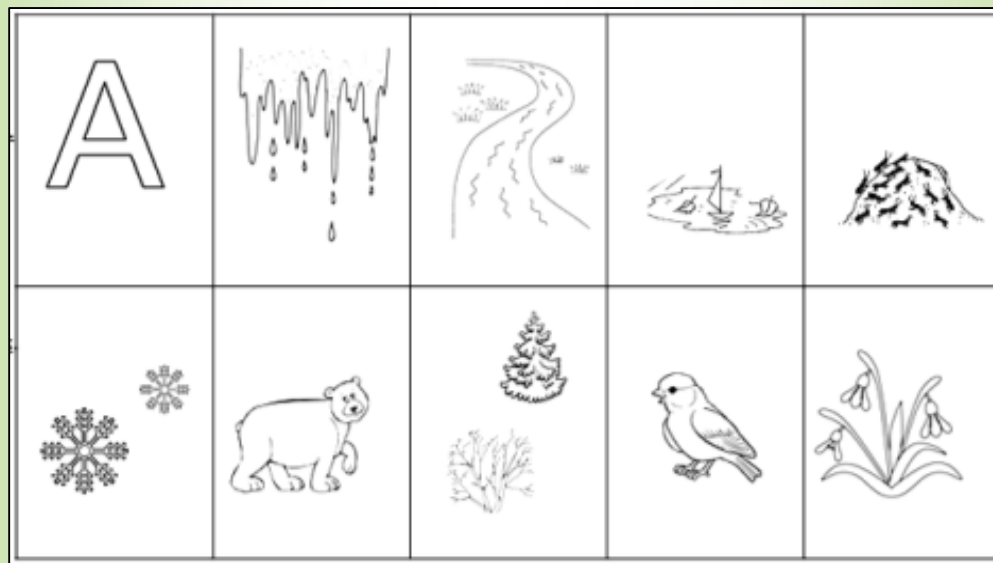
Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали на нем,
А потом вместо глаз
Угольки нашлись у нас.
Кролик вышел как живой!
И с хвостом, и с головой!
За усы не тяни -
Из соломинок они!
(О. Высотская)



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

Апрель! Апрель!
На дворе звенит капель
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь густой валежник
Стали птицы песни петь
И расцвел подснежник.



Вебинар: «Использование приемов мнемотехники для познавательно-речевого развития с детьми с ОВЗ»

- *Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов- памяти, внимания, образного мышления и сокращает время обучения по познавательно-речевому развитию детей с ОВЗ .*
- *Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.*
- *Но использование мнемотехники не заменяет самый известный и широко популярный метод в развитии и укреплении памяти - традиционное заучивание текстов наизусть*



Спасибо за внимание!

