

ПРИНЯТО:

на заседании ППк
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022г

СОГЛАСОВАНО:

Родитель (законный
представитель)

Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБДОУ №89 «Крепыш»
от « ____ » _____ 2022г.
№ ДС 89-11-_____
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
_____ Н.А. Кузина

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСПИТАННИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ГРУППЫ «СИБИРЯЧОК»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №89 «Крепыш»
на 2022-2023 гг.

Срок реализации:

Сентябрь-май 2023 учебный период

Составители:

Садыкова З.А.	Воспитатель
Брюхачева Л.Н.	Воспитатель
Астаева И.Н.	Учитель-логопед
Кучкарова Л.М.	Учитель-дефектолог
Ширлинг А. И.	Педагог-психолог

Сургут 2022 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		11
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	11
3.4.	Индивидуальный учебный план	12
3.4.1.	Индивидуальный учебный план учителя-логопеда	12
3.4.2.	Индивидуальный учебный план воспитателей	13
3.4.3.	Индивидуальный учебный план педагога-психолога	13
3.4.4.	Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога	22
4.	Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АООП) дошкольного образования разработана для обучающегося [Имя Фамилия Отчество] [Дата рождения]. Программа разработана на основе ПрАООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью и в соответствии с заключением ТПМПК № 18219 от 29.08.2022 г. Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; рекомендована АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Характеристика воспитанника:

Ребёнок воспитывается в полной, благополучной семье. [Имя Фамилия Отчество] [Дата рождения]. [Имя Фамилия Отчество] (высшее образование), папа: [Имя Фамилия Отчество] (высшее образование). Материально-бытовые условия семьи удовлетворительные. Психологический климат в семье благоприятный.

Языковая среда – русский язык.

Воспитанием ребенка занимаются и отец, и мать, учитывают речевые нарушения и особенности сына, выполняют рекомендации специалистов, воспитателей, всегда интересуются состоянием и деятельностью своего сына в детском саду.

Физическое развитие Максима согласно возрастным нормам; группа здоровья – II, физическая группа основная; мелкая моторика развита слабо; болеет часто, дневной сон спокойный, аппетит хороший.

Максим вступает в контакт с незнакомым взрослым осторожно. Требования воспитателя понимает, выполняет, но на контакт не идет.

Уважительно относится к взрослым, к сверстникам. Знает нормы поведения, подчиняется правилам, принятым в коллективе, прислушивается к мнению других.

Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту: внешний вид опрятен, навыки собственной гигиены и культуры поведения за столом сформированы.

У Максима преобладающее настроение: спокойное, положительное.

Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера: медлительность, стеснительность, неуверенность, доброжелательность, отзывчивость, дисциплинированность.

Навыки самоконтроля сформированы по возрасту.

Темп продуктивной деятельности – низкий; темп умственной деятельности – низкий; включается в работу постепенно. Не пытается доводить дело до конца.

В процессе занятий не проявляет интерес к деятельности.

Достижения воспитанником планируемых результатов освоения ООП ДО на начало 2022-2023 уч.года – низкий уровень.

Пассивный и активный словари характеризуются бедностью. Затрудняется образовывать имена существительные во множественном числе. Грамматический строй речи не сформирован. Не согласовывает существительные с прилагательными, учитывая род. Наблюдается нарушения связного воспроизведения текста.

Игровая деятельность соответствует возрасту: предпочитает подвижные игры. Чаще играет в паре, в маленькой подгруппе. Правила игры соблюдает.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи

Задачи.

1. Расширять и активизировать словарный запас
2. Развивать диалогическую форму речи
3. Учить читать наизусть небольшие стихотворения

4. Развивать мелкую моторику рук

5. Помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
2. Принцип индивидуального подхода
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей
7. Принцип динамического развития образовательной организации

1.2. Планируемые результаты

1. Обогащает и активизирует словарный запас
2. Понимает и использует диалогическую форму речи
3. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения
5. Посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх

1.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности,

пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи логопеда	Задачи родителей
Познавательное развитие	-обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи	продолжать знакомить с предметами ближнего окружения и их назначением.	-создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка; -поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении; - совершать экскурсии в детские познавательные лаборатории, посещать мастер-классы для детей
Речевое развитие	-расширять и активизировать словарный запас -развивать диалогическую форму речи -учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения	- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков; - формирование умения составлять предложения, грамматические конструкции; - закрепление и уточнение словаря по лексическим темам; - обучение навыкам словообразования и словоизменения	-семейное чтение -посещать вебинары, семинары-практикумы, организованные специалистами -прислушиваться к рекомендациям специалистов ДОУ -индивидуальные консультации со специалистами ДОУ
Социально-коммуникативное развитие	- помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх	- развивать понимание обращенной речи; - развивать речь как средство общения с окружающими	- показывать личный пример - посещать занятия «Школы родительской любви»
Художественно-эстетическое развитие	-развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и	-развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов; - знакомить ребенка с произведениями детской литературы;	- участвовать в выставках детско-родительского творчества - посещать музеи, выставки, театр, мастер-классы для детей

	музыкальные произведения, красоту окружающего мира	- развивать знания и умения пересказывать сказки, рассказывать стихи	
Физическое развитие	- развивать активность и творчество в процессе двигательной активности (через подвижные игры)	-совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики	- совершать семейные прогулки, походы, экскурсии -семейные занятия спортом

Формы планирования образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности		
	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Физическая культура Физическая культура на улице	Подвижные игры. Физкультурные минутки. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Ежедневная зарядка Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры.	Игровая деятельность Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими занятиями	Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений.	Игровая деятельность Самообслуживание и элементы бытового труда Коммуникативная деятельность (общение со взрослым, общение со сверстником)
Познавательное развитие	ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Реализация проектов. Создание мини- музеев. Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации.	Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность (Экспериментирование, опыты) Конструирование из различных материалов
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы. Ситуативный разговор. Отгадывание загадок Сюжетные игры.	Игровая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность (общение со

		Игры с правилами. Словесные игры. Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация.	взрослым, общение со сверстником)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Музыка	Театрализованные игры. Игры- драматизации. Фольклорные фестивали народного творчества Календарно-обрядовые праздники Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах. Продуктивная деятельность	Игровая деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Родительские конференции. Родительские чтения. Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Конкурсы.

	Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности
--	--

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППК)	Ресурсы ребенка (заключение ППК)	Задачи развития ребенка на 2022-2023	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель– логопед	Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, формирование простого произвольного речевого высказывания	1) нарушение со стороны общей моторики и моторики пальцев рук; 2) движения артикуляционного аппарата ограничены (объем движений – неполный; подвижность – недостаточная; переключаемость – недостаточная) 3) внимание неустойчивое, рассеянное	1) память в пределах возрастной нормы; 2) легко идет на контакт и обучается новым навыкам	1) Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы. 2) Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации. 3) Развитие произвольной моторики пальцев рук. 4) Развитие моторики речевого аппарата. 5) Формирование правильного звукопроизношения. 6) Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа. 7) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	1) Игровое интерактивное оборудование; 2) «Мерсибо»; 3) картинный материал; 4) дидактические игры и пособия по возрасту
Педагог-психолог	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения.			1. Развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие пространственно-временных представлений. 3. Формирование учебного поведения.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с умственной отсталостью в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с умственной отсталостью предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушения интеллекта особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с умственной отсталостью, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры и развитие* вербальных и невербальных компонентов в разных ее видах как *важнейшего фактора развития ребенка с УО*.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с УО и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью*.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальными условиями обучения ребенка с умственной отсталостью является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Используются следующие пособия и материалы: универсальный дидактический набор «Фроссия», интерактивное оборудование, различные бизиборды, сборно-разборные игрушки по возрасту. Также условиями являются проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта при умственной отсталости..

3.3. Кадровые условия реализации АОП

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-дефектолог
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатели

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
-------	--------------	-----------	-------------	----------------------------

1	Садыкова Зарифа Абусуфьяновна	воспитатель	высшее	высшая
2	Брюхачева Лиана Николаевна	воспитатель	высшее	высшая
3	Кучкарова Лилия Марсельевна	учитель-дефектолог	высшее	
4	Астаева Ирина Николаевна	учитель-логопед	высшее	
5	Ширлинг Анна Игоревна	педагог-психолог	высшее	первая

3.4. Индивидуальный учебный план

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме в соответствии с заключением ТПМПК № 17658 от 03.08.2022.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом 3 раза в неделю по 20 мин.

*Расписание прилагается

3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Рекомендовано наблюдение врача-невролога.
2	Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
3	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.
4	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
5	Формирование правильного произношения.	- Развитие понимания речи; - расширение пассивного словаря; - формирование невербальной основы речи; - формирование активного словаря; - формирование навыков составления простой фразы; - подготовка органной артикуляции к постановке звуков; - постановка, автоматизация и дифференциация звуков: - отсутствуют звуки Ф, Фь; - парасигматизм свистящих и шипящих: С, З, Зь, Ц, Ш, Ж; - ламбдацизм; - ротацизм.

6	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов речи.
7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции. Расширение, закрепление и уточнение словаря. Активизация навыков словообразования, словоизменения, составления простого предложения.

3.4.2. Индивидуальный учебный план работы воспитателя

Направление деятельности педагогов	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи	Игровые упражнения: «Кто как кричит?», «Покажи и назови», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой — маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Сложи узор», «Собери бусы», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Когда это бывает?», «Зверята». Работа с иллюстративным материалом: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины Примерная тематика опытов и экспериментов: «Тающая снежинка», «Цветные льдинки», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летающие воздушные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Чиним игрушку» (строение человека), «Наши помощники» (органы чувств), «Горячо — холодно», «Легкий — тяжелый» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы», «Стройка». Игры и виды театрализованной деятельности: инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, импровизация, ряжение, этюды на эмоции. Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Найди свой домик», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Бегите к флажку», «Где спрятался мышонок?», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Птичка и птенчики», «Кролики», «Лягушка», «Трамвай», «Угадай, кто кричит», «Найди свой цвет», «Поймай снежинку», «Снежинки», «Добеги до кегли», «Мыши в кладовой», «Птички в гнездышках», «Сбей кеглю», «Мы топаем ногами» Развивающие игры: по Фребелю, по Воскобовичу, «Первые шаги в математику», игровые задания на интерактивной доске Сенсорномоторные игры: Разные виды конструкторов, шнуровка, кнопочки, прищепки и др.

3.4.3 Индивидуальный учебный план педагога-психолога

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции 2 раза в неделю по 30 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2022-2023 гг.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы

месяц	Содержание игр и упражнений используемых в работе.
октябрь	1.Упражнение на развитие слуховой памяти «10 слов» Книга, луна, звон, мед, вода, окно, лед, день, гром, брат. 2.Упражнение на развитие мышления «Узнай предмет по заданным признакам» Белый, сладкий, твердый – это ...(сахар) и т.д. 2.Упражнение на развитие внимания, мыслительных операций «Угадай по описанию» Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор)., Перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный, показывает его. и т. Д (фрукты, мебель,одежда,обувь,транспорт) 3.Упражнение на моторику Мы писали, мы писали, (Сжимаем и разжимаем кулачки.) Ручки в стороны убрали. Два притопа, два прихлопа Топаем, хлопаем. Началась опять работа. (Потираем ладонью о ладонь.) В небе птицы пролетали (Руки чуть подняты над головой) Птицы крыльями махали. (и перекрещены, взмахи кистями рук.) Ветер дул навстречу им, (Машет руками на лицо, словно обмахиваясь веером) 4.Игра на моторику «Самолеты за облаками» Игра, обучающая ребенка пользоваться карандашом и делать правильный нажим. Задание на заранее подготовленных карточках. Заштриховать облака так, чтобы одно было темное (и через него еле видно самолет), другое - светлое (самолет виден хорошо). Варианты заданий:- вместо самолетов могут быть нарисованы лодки на волнах, машины на дорогах и т.д. 5.Упражнение на развитие гибкости ума и словарного запаса. Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. 6.Графическая работа
	Психогимнастика по Чистяковой. (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка)
	1.Упражнение развивает логическое, непосредственное запоминание. «Разложи по местам». Перед ребенком лежат карточки с нарисованными предметами: персик, кастрюля, виноград, пиджак, сковорода, шорты, дыня, графин, носки, рубашка, половник, слива. Психолог просит учащегося разложить данные карточки в три коробки. В одну сложить карточки с изображением фруктов, в другую сложить карточки с изображением посуды, в третью – карточки с изображением одежды. Через 3-5 минут попросить назвать, какие предметы были нарисованы на карточках. 2.Упражнение "По порядку" Психолог раскладывает перед ребенком в ряд 6-8 карточек с разными изображениями. Ребенок смотрит на карточки в течение 2 мин, после чего карточки перемешивают и просят ребенка разложить их в том же порядке. 3. Упражнения на развитие внимания «Найди одинаковые картинки», «Найди на рисунке выделенные фрагменты и обведи их» 4.Упражнение «Сравнение предметов» Ребенка просят сравнить что общего и чем отличается друг от друга.

	Пары слов. 1) Муха и бабочка 6) Топор и молоток 2) Дом и избушка 7) Пианино и скрипка 3) Стол и стулья 8) Шалость и драка 4) Книга и тетрадь 9) Щекотать и гладить 5) Вода и молоко 10) Город и деревня 5.Дидактическая игра «Классификация» 6.Рисование на стекле (дидактический столик) 1.Игра на развитие мышления «Нарисуй фигуру по памяти». Ребенку показывают 4-6 геометрических фигур, убирают, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил. (15 сек.) 2.Упражнения «На развитие гибкости ума». Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие: - Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина, ...) - Назови слова, относящиеся к спорту - Назови слова, обозначающие домашних животных. - Назови слова, обозначающие водный спорт. - Назови слова, обозначающие фрукты и т.д. 3.Игра на внимание и мышление «Найди два одинаковых предмета» Оборудование: карточки с рядом предметов одного вида, среди которых есть две полностью одинаковых, а остальные имеют некоторые отличия. Описание. Ребенок должен рассмотреть картинку и найти два совершенно одинаковых по всем признакам предмета из ряда похожих. 2.Упражнения на развитие тонкой моторики 1.Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному (несколько раз). 3.Упражнение на моторику «Собери бусы» 4.Графическая работа Психогимнастика по Чистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка) 1.Релаксационное упражнение «Бабочка» Представь себе теплый, летний день. Лицо загорает, носик тоже загорает – подставь нос солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть. Сморщить нос, поднять верхнюю губу кверху, рот оставить полуоткрытым (задержка дыхания). Прогоняя бабочку, можно энергично двигать носом. Бабочка улетела. Расслабить мышцы губ и носа (на выдохе) (повторить 2-3 раза). 1.1. Положить руки ладонями вверх. Ребенок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. 2.Графическая работа в тетради.
ноябрь	1.Игра на внимание «Бывает - не бывает». Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч ловить не нужно. 2. Упражнение на мышление «Обобщения» Назвать, одним словом, предметы: Вилка, ложка, нож - это ... Дождь, снег, мороз - это ... Рука, нога, голова - это ... 2) Конкретизировать обобщающие понятия: Фрукты - это ... Транспорт - это

	3.Дидактическая игра «Найди пару». 4. Игра на мышление «Что где находится?» Развить у ребенка умение различать положения верх и низ, внутри и снаружи, справа и слева, посередине. Оборудование: сюжетные картинки, на которых предметы занимают необходимое для ответа на вопрос положение. Описание. Взрослый показывает ребенку картинку и задает соответствующий вопрос: «Покажи (назови) сначала того, кто находится внизу, затем того, кто вверху. Назови того, кто находится посередине, что лежит внутри, что снаружи; предмет, находящийся справа - слева». Ребенок должен показать (или назвать) предмет в нужном положении. 5. Графическая работа
	1.Кинезиологическая игра «Запахи и звуки». Представь, что идет дождь. Ты стоишь под зонтом на берегу реки. Что ты видишь, расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по зонту, листья деревьев. С какими звуками можно сравнить шум дождя? Дождь закончился. Вспомни запах травы, деревьев после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы и листвы, умытой дождем? 2.Упражнения на беглость мышления "Назвать слова с заданной буквой". ВАРИАНТЫ: 1) Назвать слова, начинающиеся на букву «а». 2) Назвать слова, оканчивающиеся на букву «т». 3) Назвать слова, в которых третья от начала-буква «с». 3.Упражнения на развитие тонкой моторики 1. Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный. 2.Ладони лежат на столе. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (несколько раз) 4. Графическая работа
	Психогимнастика поЧистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка) 1.Воображение Художественная деятельность с использованием релаксационной композиции «Солнечное настроение». 2.Упражнения на развитие двигательной памяти1) Вспомни, как прыгает щенок за косточкой. Покажи!2) Покажи машину, которая вынуждена затормозить у светофора.3) Каким движением полицейский останавливает автомобиль? Покажи.4) Покажи, как бабушка поправляет очки.5) Как кошка нежится на солнышке? Покажи. 1.Упражнение на воображение «Несуществующее животное». Если существование рыбы-молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Пусть ребенок пофантазирует: " Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба-ножницы и как можно использовать рыбу-магнит?" 2.Игра на восприятие «Что я загадала?» Педагог загадывает предмет. Ребенок задает вопросы: «Это предмет? Он живой или нет?» 3.Игра на развитие мировоззрения «Кем (чем) был раньше?» Педагог, обращаясь к ребенку, задает вопрос: "Кем (чем) был раньше?". <i>Варианты слов:</i> цыпленок (яйцом), хлеб (мукой), лошадь (жеребенком), шкаф (доской), корова (теленком), велосипед (железом), дуб (желудем), рубашка (тканью), рыба (икринкой), ботинки (кожей), яблоня (семечком), женщина (девочкой), лягушка (головастиком), листок (почкой), бабочка (гусеницей), собака (щенком). 4.Упражнение на словарный запас «Скажи коротко» Остаться на зиму ... (зимовать)Остаться на ночь ... (заночевать) Мелкий дождь ... (дождик)Капля дождя ... (дождинка)Маленькая лошадка ... (пони) 5. Игра на скорость мышления «Исправь ошибку» Взрослый читает предложения, в

	которых допущены ошибки. Ребенок должен их заметить и произнести предложение правильно. Например: «Собака кормит девочку»; «Мяч играет с Катей»; «Мама несет в воде ведро»; «Велосипед едет на мальчике»; «Света рисует картинкой карандаш» 6. Упражнение на моторику «Улитка с усиками» (положить правую руку на стол, поднять указательный палец и средний, и расставить их). «Раковина улитки» (правая рука на столе, левую руку положить сверху). «Ежик» (ладони соединить, прямые пальцы выставить вверх) «Кот» (средний и безымянный пальцы правой руки прижать к ладони большим пальцем, указательный и мизинец слегка согнуть поднять руку вверх). «Волк» (соединить большой, средний и безымянный пальцы правой руки, указательный и мизинец слегка согнуть, поднять вверх).
декабрь	1. Упражнение на мышление «Скажи обобщающее слово»: - окунь, карась-...- трава, дерево-...- крот, мышка-... пчела, жук-... чашка, тарелка -...- ботинки, туфли -...шапка, шляпа ..,куртка, пальто...медведь,барсук...,кукла,пирамидка...и т.д 2. Игра на зрительное внимание и мышление «Сложи из палочек» Ребенку показывается рисунок, который нужно сложить из палочек, потом он убирается, а ребенок его выкладывает на столах 3. Игра на внимание «Что куда?» Расстановка предметов по Вашим указаниям вида: - на верхнюю полку поставь кубик. Под ним - куклу, левее кубика поставь слона, правее - мишку и т. д. 4. Игра на развитие мышления и внимания «Назови соседей». Расставь 6 -7 игрушек в любом порядке. Назови соседей куклы, мишки и т.д. 5. Упражнение на развитие мелкой моторики «Ножницы» (указательный и средний пальцы правой руки и левой руки имитируют стрижку ножницами). «Колокол» (скрестить пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, опустить средний палец правой руки вниз и свободно вращать их). «Дом» (соединить наклонно кончики правой и левой руки). «Бочонок с водой» (слегка согнуть пальцы левой руки в кулак, остальные сверху отверстия). «Пожарник» (упражнение с предметом, используется игрушечная лесенка, указательный и средний пальцы бегут по ней). 6. Игра на развитие мировоззрения и кругозора «Хорошо – плохо» В игре предлагаемый психологом предмет нужно рассмотреть с разных точек зрения. Нужно найти его положительные стороны и отрицательные. Ребенок рассматривает игрушку- грузовик. Сначала выделяются <i>положительные качества</i>: - можно перевозить грузы; - хорошо вращаются колеса... Затем выделяются <i>отрицательные качества</i>: не заводится; кузов не поднимается; фары не горят. 7. Игра на внимание «Самый зоркий» Ребенку показываются картинки на несколько секунд. Затем картинки прячут. Надо перечислить предметы, которые запомнил.
	1. Упражнение на мышление «Вспомни по рифме». Ко многим словам можно подобрать рифму. Например: часы – весы; шишка – мышка; ракета – планета; кошка – ложка; нога – рога; матрешка – картошка. Зачитываем ребенку список слов, которые выступали в качестве рифмы: ложка, картошка, мышка, весы, планета, рога. А ребенок должен вспомнить слова-рифмы к ним. 2. Игра на развитие внимания «Каскад слов» Заранее подготовить список слов. Попросить ребенка повторять за вами слова. Начинать с одного слова, затем называть 2 слова, 3 слова и т.д. Ребенок обязательно должен повторять в этой же последовательности. 3. Игра на развитие мышления и восприятия «Говори наоборот» Педагог кидает ребенку мячик. Ребенок должен назвать противоположное по значению

	слово. <i>Примерные пары слов:</i> веселый - грустный, быстрый - медленный, красивый - безобразный, пустой - полный, худой - толстый, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый – мягкий, шершавый - гладкий. 4. Графическая работа
	1. Упражнение на внимание «Найди одинаковые вещи» Рассмотрев и сравнив несколько изображенных предметов. надо найти два совершенно одинаковых. 2. Упражнение на развитие скорости мышления: «Оканчивание слов» Предложите ребёнку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он - его заканчивать. "Отгадай, что я хочу сказать! По...", - так вы начинаете игру. Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че, 8) пры, 9) ку, 10) зо. 3. Упражнения на развитие тонкой моторики 1. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно. 2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой 2. Упражнение на мышление «Троечки» Оборудование: карточки с «тройками» слов: слова в «тройках» связаны между собой по смыслу (например, овца - шерсть - носки, курица - яйцо - яичница и т.д.). Ход игры: Ребёнку предлагают запомнить «тройки» слов и по первому слову вспомнить второе и третье. Начинать с 2 «троек» слов, постепенно увеличивая их количество. 3. Игра для развития памяти «Повтори-ка» Психолог сообщает, сейчас мы узнаем, кто больше запомнит и повторит названий разных животных. Я начинаю. Называю слово «лиса». Ребенок должен повторить мое слово и назвать свое. И так до тех пор, пока кто-нибудь не ошибется. 4.. «Разрезные картинки» Предлагается из разрезанных кусочков сложить одну картинку.
	1. Упражнение для развитие внимания «Я – фотоаппарат» Оборудование: набор разных предметов (5-8 предметов) Ребёнку предлагают представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т. д. Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить. 2. Игра для развития воображения «Пантомима». Эта игра предназначена для развития воображения и творческих способностей. Попросите ребенка изобразить жестами, мимикой, звуками какой-либо предмет (поезд, машину, чайник, самолет) или какое-нибудь действие (умывание, расчесывание, рисование, плавание). 3. Упражнение на моторику «Закончи узор»
январь	Психогимнастика по Чистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка) 1. Упражнение на развитие зрительного воображения. Ребенку предлагается рисунок с разными незаконченными изображениями, которые он должен дорисовать. Стимулируйте фантазию ребенка. 2. Упражнение на развитие скорости мышления: «Оканчивание слов» Предложите ребёнку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он - его заканчивать. «Отгадай, что я хочу сказать! По...», - так вы начинаете игру. Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че, 8) пры, 9) ку, 10) зо. 3. Упражнения на развитие тонкой моторики 1. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно. 2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и

	поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой 2.Упражнение «Назови одним обобщающим словом или словосочетанием следующие предметы: - чашка, ложка, тарелка, вилка; - яблоко, груша, лимон, банан; - голубь, павлин, утка, цапля; - собака, корова, свинья, баран; - ромашка, кукуруза, крапива, ландыш; - зима, весна, лето, осень». 3.Упражнение на внимание и память «Запомни и нарисуй». (Читается 2 раза) Нарисуй пять бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, последняя – самая маленькая. Нарисуй пять квадратов разного цвета и размера так, чтобы четвертый квадрат был синего цвета, а средний – самый маленький. Нарисуй семь грибов разного цвета и размера так, чтобы второй гриб был желтого цвета, на шляпке четвертого лежал листочек, а средний – самый маленький
февраль	1.Упражнение для развития внимания и памяти «Вещи вокруг нас» Психолог предлагает внимательно осмотреть кабинет в течение 3 мин. Потом ребенок закрывает глаза и отвечает на вопросы: «Что лежит на столе? Что стоит в шкафу? Что висит на стене?» и т. д. Предметы следует периодически менять местами, убирать и добавлять новые. 2.Упражнение «Нарисуй-ка» Задание: Прослушай рассказ и нарисуй рисунок, точно отражающий его содержание. В воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий - совсем крохотный. Руки первого и второго - снежные комки, а у третьего - из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков. 3.Упражнение для развития зрительной памяти «Запомни и назови» (по карточкам). 4. Игра для развития мышления и внимания «Не пропусти растение» Ребенок внимательно слушает слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, ребенок должен встать и тут же сесть. Слова, к примеру, такие: дорога, тигр, машина, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, лес, теремок, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза... 5. Графическая работа 1.Упражнение на развитие мышления «Комбинирование». Придумайте и нарисуйте вместе с ребенком как можно больше предметов, используя геометрические фигуры: круг, полукруг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Каждую фигуру можно использовать многократно, а какую-то фигуру не использовать вообще. Размеры фигур можно менять. 2.Упражнение на развитие восприятия и воображения «Точки». Покажите ребенку на примере, как можно, соединяя точки, сделать рисунок (рыбка, ракета, слон). Предложите ему самому нарисовать что-либо, соединяя точки. Необходимо использовать можно любое количество точек. 3.Упражнение «Запомни и назови» Ребенку предлагают посмотреть и запомнить картинки с изображением, затем убирают и просят назвать что он запомнил.

	Психогимнастика по Чистяковой (эмоционально-волевая сфера) 1.Упражнение на развитие воображения и словарного запаса «На что похожи наши ладошки» Предложить обвести красками или карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.). Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек. 4.Упражнение «Муха». На большом квадрате 10/ 10 клеточек в середине рисуется муха. Педагог рассказывает о том, куда двигается насекомое, а все должны следить по клеточкам. Потом задается вопрос: «Где муха?». 3.Упражнение на воображение «Дорисуй недостающий элемент» Психогимнастика по Чистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка)
март	1.Игра на развитие воображение «Камешки на берегу». Используется большая картина, изображающая морской берег. Нарисовано 7-10 камешков разной формы. Каждый должен иметь сходство, с каким – либо предметом, животным, человеком. Воспитатель рассказывает: «По этому берегу прошел волшебник и все, что было на его пути , превратил в камешки. Вы должны угадать, что было на берегу, сказать про каждый камешек, на кого или на что он похож.» Далее предложить детям придумать историю про свой камешек: как он оказался на берегу? Что с ним произошло? И т.д. 2.Релаксация «Облака» Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки легкие. Все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке. 3.Графический диктант. Напиши и продолжи... 1) Одна клетка вниз.2) Одна клетка вправо.3) Одна клетка вверх.4) Одна клетка вправо.5) Одна клетка вниз.6) Одна клетка вправо.7) Одна клетка вверх. 1.Игра на развитие мышления «Подбери слово» К указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор. Пример: стрелка – часы, колесо -? Стрелка – это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо – часть машины. Вместо машины можно назвать и другие слова: тачка, велосипед, коляска. У всех этих предметов есть колесо. 2.Игра для развития памяти «Кто наблюдательнее?» Предложить посмотреть на какой-либо предмет, запомнить его, отвернуться и подробно описать. (несколько раз) 3.Упражнение на моторику «Стол». У стола четыре ножки, сверху крышка, как ладошка. Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если ребёнок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счёт «Раз!» (несколько раз) 4. Упражнение на моторику «Лодочка» Лодочка плывёт по речке, Оставляя на воде колечки. Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик), (несколько раз) 1.Игра на развитие восприятия «Вкус и запах».

	Задание 1. Представь лимон. - Каков он на вкус? - Вспомни, как пахнет лимон. Расскажи об этом. - Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь? Задание 2. Нарисуй лимон. Задание 3. Представь апельсин. - Каков он на вкус? - Вспомни, как пахнет апельсин. Расскажи об этом. - Какого цвета апельсин? - Представь, что ты держишь апельсин в руке. Что ты чувствуешь? Задание 4. Нарисуй апельсин. Задание 5. Расскажи, чем отличается апельсин от лимона. Чем они похожи? 2.Упражнение Графический диктант 1. Три клетки вправо.2) Одна клетка вниз. 3) Одна клетка вправо.4) Одна клетка вверх. 5) Три клетки вправо. 6) Одна клетка вниз. 7) Одна клетка вправо.8) Одна клетка вверх. 3.Упражнение на развитие внимания «Запомни и нарисуй» Оборудование: карточки с заданиями (например, нарисуй 5 бусинок так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, последняя – синего). Постепенно задания усложняются (например, нарисуй 5 квадратов так, чтобы четвёртый квадрат был зелёного цвета, а средний – самый маленький). Лист бумаги (А-4), цветные карандаши. Ход игры: Психолог предлагает ребёнку внимательно послушать и запомнить задание, а затем выполнить это задание на бумаге.
апрель	Психогимнастика по Чистяковой 1.Упражнение на развитие мышления и памяти» Что здесь лишнее? Почему?»- таракан, муха, муравей, оса, жук, комар, самолет; - тарелка, будильник, стакан, молочник, кружка;- лиса, заяц, медведь, пчела;- машинка, пирамидка, юла, слива, мишка. 2. Игра на развитие памяти «Как это можно использовать?» Найти наиболее большее число вариантов использования какого предмета. Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает как можно использовать этот предмет. Ребенок называет такие варианты: Рисовать Писать ,Использовать как палочку, Указка ,Градусник для куклы и т.д. 3.Упражнение на развитие мышления «Собираем бусы» Оборудование: карточка, на которой нарисованы бусы из геометрических фигур. Ребёнку предлагают запомнить форму и расположение бусинок, а затем нарисовать бусы по памяти. 4.Песочная терапия. 1.Упражнение на развитие вербального (словесного) воображения, связной речи. "Попробуй представить, что будет, если... Например, представь себе, что кошки научились говорить! Или открыли детский сад для собачек" и т. д. 2.Упражнение на развитие восприятия и воображения «Дорисуй фигуры» Ребенку показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, но они не дорисованы. Попросите ребенка дорисовать их. После этого пусть ребенок назовет фигуры. 3.Упражнения на развитие тонкой моторики. 1.Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой.2.Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. 4.Игра на развитие мышления, моторики и воображения, словарного запаса"Разговор с руками". Обвести на листе силуэт ладоней. Затем предложить ребенку «оживить» ладошки –

	нарисовать им глазки, ротик, шляпы, причёски. Можно раскрасить определенным цветом каждый пальчик. После выполнения этой работы можно начать беседу с пальчиками, спросить: «Как вас зовут?» (может ребёнок придумает свои имена пальчикам), «Что вы любите делать?», «Чего вы не любите?», «Какие вы?». При этом необходимо подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислить что), но иногда не слушаются своего хозяина. 5. Упражнение на моторику «Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный – расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони) несколько раз.
	Психогимнастика по Чистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка) 1. Игра на восприятие и развитие кругозора «Поиграем в снежки». Представь снег. Вспомни, какого он цвета? Всегда ли снег можно назвать белым? Вспомни, как солнышко заставляет снег искриться. Представь, что ты делаешь снежки. Что ты чувствуешь? Расскажи. 2. Упражнение на развитие скорости мышления: "Оканчивание слов" Предложите ребёнку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он - его заканчивать. "Отгадай, что я хочу сказать! По...", - так вы начинаете игру. Всего предлагается 10 слогов: 1) ра, 2) ма, 3) за, 4) ску, 5) му, 6) до, 7) ос, 8) ска, 9) ку, 10) ла. 3. Упражнения на развитие тонкой моторики 1. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно. 2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой 4. Игра «Месяц зимы» Сентябрь, ноябрь, март, январь, июль 5. Игра «Наоборот скажи-ка!» Психолог предлагает закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком. . Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки). . Маша уколола спицей палец, так как не умела (стирать, вязать, шить). . Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (старая, грязная, узкая). Машина не смогла двигаться дальше, так как у неё сломалось (зеркало, багажник, руль). Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в неё (прутик, камни, крошки). Катя отдернула руку, потому что взялась за горячую (металлическую, деревянную, пластмассовую) ручку сковородки. 4. Упражнения для моторики: выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы, медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному.

3.4.4. Индивидуальный учебный план работы учителя-дефектолога

	Содержание коррекционной работы
Ознакомление с природой сформировать представление о себе, членах семьи	- расширять и уточнять, систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях жизни, сезонных изменениях. - продолжать учить называть свое имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер. - продолжать учить пользоваться обобщающими понятиями: семья,

	игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь.
Знакомство с ближайшим окружением	- знать названия профессий людей; воспитывать уважение к труду взрослых, оказание посильной помощи взрослым; - знать название родного города, свой домашний адрес; - уметь пользоваться обобщающими понятиями: детский сад, профессии людей, город, дом, транспорт.
Сенсорное развитие	- продолжать развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановке, пользуясь геометрическими эталонами; - указывать размер предметов большой - маленький, больше — больше — самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины, толщены.
Развитие пространственного восприятия.	- продолжать учить различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди- сзади.
Развитие временных представлений	- продолжать закреплять отличительные признаки времени года, уметь устанавливать их последовательность. - Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток. - Уточнить представления дни неделях, их названия и последовательности.
Развитие мышления	Наглядно-действенное мышление - Решать доступные практические задачи, - Находить выход из проблемной ситуации с использованием вспомогательных средств
	Наглядно-образное мышление - Формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить предмет по словесному описанию).
	Элементы словесно-логического мышления - Формировать умение понимать и задавать вопрос. - Формировать умение выполнять операции классификации и обобщения.
Развитие внимания	Развитие основных свойств внимания: - Избирательность внимания - Устойчивость внимания - Распределение внимания
Развитие памяти	Развитие основных свойств слуховой памяти - объем запоминаемой информации, - скорость запоминания,- точность воспроизведения информации
Развитие произвольной памяти	Развитие основных свойств зрительной памяти - длительность хранения информации - точность воспроизведения информации
Речевое развитие	Закрепляем в речи согласование: -существительных и глаголов в числе; -прилагательных и существительных в числе (именительный падеж);
Развитие элементарных	- Продолжать закреплять сравнивать две группы предметов (путем составления пар) на оснований практических упражнений и выяснить,

математических представлений	где предметов больше, меньше, одинаково, поровну, столько же. Уравнивание групп предметов двумя способами. - Считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопрос «Сколько?» - Счет прямой, обратный, порядковый.
Развитие графомоторных навыков	- зарисовка по точкам и готовому контуру -рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий - штриховка прямыми линиями (вертикальными и горизонтальными) геометрических фигур и предметных изображений.

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия, воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными, в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия