

Конспект занятия по ФЭМП старшая группа

«В стране геометрических фигур»

Цель занятия: закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах

Задачи занятия:

-обучающие:

1. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине)
2. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
3. Закрепить ориентировку в пространстве (в центре, слева от, справа от, под, над, между.)

-развивающие:

1. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

-воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать инструкцию и действовать в соответствии с ней.

Планируемые результаты занятия: дети научатся сравнивать геометрические фигуры и отличать их друг от друга, научатся считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, продемонстрируют умения ориентироваться на листе бумаги.

Подготовительная работа: подготовка материально-технического и дидактического оборудования

Материалы и оборудование: набор геометрических фигур на каждого ребенка, лист бумаги в клетку или альбомный, карандаши и т.д.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Формы, методы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организовать направленное внимание и заинтересовать детей в предстоящей деятельности	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую Улыбнемся друг другу, подмигнем друг другу. Путешествовать пойдем. - Ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие в страну геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы знаете? - В геометрической стране геометрические фигуры везде-везде. А с нами пойдет Мишка, он все тропки в стране геометрических фигур знает. Нам много придется сегодня пройти и много задач решить по пути. Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться в путешествие в страну геометрических фигур. Итак, отправляемся в сказочное путешествие. А для того что бы отправится в путешествие нужно сказать вот такие слова. Повторяем за мной и делаем движения по тексту. Ножкой топнем – в ладоши хлопнем, Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, Глаза закроем – скажем «АХ» - и окажемся в гостях. - Вот мы и в стране геометрических фигур.	Форма: фронтальная Метод: создание воображаемой ситуации Приемы: использование художественного слова; внезапное появление объектов; вопросы к детям; пояснение; комментирование	Речевая	Дети заинтересованы в предстоящей деятельности
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки и проблемы	Создать проблемную ситуацию, сформулировать проблему в доступной для детей форме	А вот наш первый остров «Посчитайка». На этом острове живут числа, они очень готовились к встрече с вами и поэтому все перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти свое место в числовом ряду. Д.И Расставь цифры от 1 до 10 по порядку.(дети выкладывают числовой ряд от 1 до 10 по порядку. Игра «Число соседи» Ребята помогите еще с одним заданием нужно найти соседа числа.(Назови соседей числа 5,6,7, 3, 9, 8 и тд) Молодцы ребята справились с заданием, отправляемся дальше. Итог: что мы с вами сейчас делали? Какое у нас было задание?Что считали?	Форма: фронтальная Метод: беседа Приемы: вопросы к детям.	Речевая	Дети нашли пути решения проблемы
2.2.	Этап ознакомления с материалом		Ой смотрите, стоит красивый сундучок, давайте подойдем и посмотрим что там лежит. Загадки Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой, Все четыре стороны одинаковой длины, Вам представиться я рад, а зовут меня... (<i>квадрат</i>) Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат... (<i>прямоугольник</i>). Три вершины тут видны, Три угла, три стороны, - Ну, пожалуй, и довольно! - Что ты видишь? -. (треугольник) Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура	Форма: фронтальная Метод: рассказ педагога Приемы: вопросы к детям; словесное описание; показ картинок; педагогическая оценка; указания; разъяснение; комментирование.	Речевая	Дети познакомились с жизнью А.Р. Яковлевой как членом семьи поэта А.С. Пушкина;

			Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (<i>круг</i>). Чуть приплюснутый квадрат Приглашает опознать: Острый угол и тупой Вечно связаны судьбой. Догадались дело в чем? Как фигуру назовем? (<i>ромб</i>). -Как одним словом назовем все эти фигуры? (<i>геометрические фигуры</i>). Вот мы с вами выполнили второе задание в стране геометрических фигур. Итог: что мы сейчас отгадывали? О чем загадки были?			
2.3.	Этап практического решения проблемы		Ребята, следующее задание вы будете выполнять за столами присаживайтесь «Покажите и расположите геометрические фигуры на листе бумаги» Положите перед собой лист белой бумаги вертикально. Перед вами на столах лежат наборы геометрических фигур, будите брать ту геометрическую фигуру которую я буду называть. в левом верхнем углу положите красный треугольник; в правом нижнем углу положите зеленый квадрат; в центре положите синий овал в левом нижнем углу положите оранжевый прямоугольник; в правом верхнем углу положите желтый круг. А сейчас проверим? Все ли правильно сделали. Чем отличается ромб от квадрата? -Чем отличается круг от треугольника? -Чем отличается квадрат от треугольника? -Чем отличается прямоугольник от квадрата? -Молодцы, вы справились, Мишка очень доволен.	Форма: фронтальная Метод: игровое упражнение Приемы: вопросы к детям; показ картинок; выборочное чтение; выполнение воспитателем игровых действий; повторное проговаривание; указания;	Игровая Двигательная Игровая	Дети пришли к выводу о том, как сильно семья повлияла на творчество поэта А.С. Пушкина; дети ответили на вопросы воспитателя о профессии няни, определили ее профессиона

		- чем отличается ромб от квадрата? Итог: Что мы сейчас делали? Что выкладывали на листе бумаги? Какие геометрические фигуры мы с вами сравнивали? Физкультминутка. Любопытная Варвара (Дети поднимают и опускают плечи.) Смотрит влево, (Поворачивают корпус влево.) Смотрит вправо, (Поворачивают корпус вправо.) Смотрит вверх, (Поднимают голову вверх.) Смотрит вниз, (Опускают голову.) Чуть присела на карниз, (Делают полуприседания,) А с него свалилась в низ. (Резко приседают.) Д.И. "Найди предмет такой же формы" Сейчас я вам буду показывать геометрические фигуры, а вы будете называть на что они похожи. Круг- колесо, солнце, руль, блин и т. д. Прямоугольник- окно, парта, аквариум, кровать и т. д. Треугольник- платок, крыша дома и т. д. Квадрат- стол, подушка, кубик и т. д. Итог: что мы делали? С чем сравнивали геометрические фигуры. Игра. «Строительство дома» В стране геометрических фигур Мишке очень нравится и ему бы хотелось здесь остаться. Он просит, чтобы вы помогли ему построить дом, а для строительства он принес материал. Вот, что он принес (<i>у вас на столе у всех счетные палочки из 6 счетных палочек надо построить дом</i>). - Поможем построить дом для Мишки? (<i>ответ детей</i>) - какие геометрические фигуры вы использовали для постройки дома для Мишки? Молодцы, ребята! Мишка в благодарность вам за помощь. Ну что ж, как не грустно, но нам пора возвращаться домой, все задания мы сделали, справились. А что бы нам попасть обратно в детский сад нужно еще раз сказать слова, которые мы с вами говорили когда отправлялись	инструкция Форма: фронтальная Метод: дидактическая игра Приемы: вопросы к детям; указания; инструкция; показ картинок; словесные отчеты детей; словесное описание; педагогическая оценка		льные обязанности;
--	--	---	--	--	---------------------------

			в страну геометрических фигур. Ножкой топнем – в ладоши хлопнем, Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, Глаза закроем – скажем «АХ» - и окажемся в гостях. - Вот мы и в стране геометрических фигур. Ну вот мы с вами и в саду. Итог: Где мы были?, что мы построили Мишке? Где он остался жить?			
3.	Заключительный этап	Подвести итог деятельности, обобщить полученный опыт, формировать элементарные навыки в самооценке	Ребята вам понравилось путешествие в страну геометрических фигур? А какое задание вам понравилось больше всего? Чему вы научились сегодня? Будем еще помогать Мишке? Я запишу все ваши ответы и отправлю Мишке, он будет рад, что вы ему помогли.	Форма: фронтальная Метод: беседа Приемы: вопросы к детям; словесные отчеты детей; педагогическая оценка	Речевая	Дети подвели итог деятельности, обобщили полученный опыт